

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» августа 2025 года

«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова
Приказ № 179
от «29» августа 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
«КАРТИНГ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

*направленность: техническая
возраст обучающихся: 8-12 лет
срок реализации: 1 год (144 часа)*

автор – составитель:

Кобзарь Алексей Владимирович
педагог дополнительного образования
отдела технического и декоративно-
прикладного творчества

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Картинг для начинающих»
3.	Направленность программы	техническая
4.1	Ф.И.О., должность	Кобзарь Алексей Владимирович, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	8-12 лет
5.3	Характеристика программы -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая групповые занятия с использованием дистанционных технологий
5.4	Цель программы	развитие личности ребенка в процессе формирования первоначальных конструктивно-технологических знаний, умений, навыков через обучение техническому обслуживанию и вождению мототехники.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	стартовый уровень - освоение учащимися основных понятий в области автомобильного спорта (картинга), элементарных способов вождения, ремонта и обслуживания техники, простейших приемов работы с инструментами; базовый уровень - освоение специальной терминологии и приемов работы, которые способствуют формированию опыта в области вождения и обслуживания автотехники; продвинутый уровень – формирование навыка самостоятельной работы, использование знаний и умений из

		разных областей деятельности в процессе решения проблемных задач во время вождения, ремонта и эксплуатации автотехники
6.	Формы и методы образовательной деятельности	теоретические и практические учебные занятия, коллективная творческая деятельность, индивидуальная и коллективная практическая деятельность, участие в конкурсах, соревнованиях по техническому творчеству
7.	Формы мониторинга результативности	портфолио достижений, карта личностного развития учащихся, текущий, промежуточный и итоговый контроль ЗУН, дистанционные формы изложения материала.
8.	Результативность реализации программы	Реализация целей и задач Приобщение к миру технического творчества, конструктивно-технологические знания, умения и навыки, коммуникативные навыки. Участие в конкурсах и соревнованиях по картингу республиканского и всероссийского уровней.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2022г.- дата утверждения программы 29.08.2025г - дата утверждения и последней корректировки, утверждена приказом №179 от 29.08.2025г. Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
10.	Рецензенты	Козлова Лина Вячеславовна, заведующий ОТиДПТ Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
Информационная карта образовательной программы.....	2
Пояснительная записка.....	5
Учебный (тематический) план	15
Содержание программы	Error! Bookmark not defined. 16
Планируемые результаты освоения программы.....	33
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	34
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	36
2.2. Формы контроля	37
Список использованных источников и литературы	43
Приложения.....	46
Приложение 1	46
Календарный учебный график	46
Приложение 2	52
Тест Э.П. Торренса. Диагностика креативного и творческого мышления.	52

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Картинг для начинающих» направлена на формирование первоначальных конструктивно-технологических знаний, умений, навыков расширения политехнического кругозора учащихся младшего и среднего школьного возраста.

По **направленности** программа является технической.

Нормативно – правовое обеспечение программы

- Конвенция ООН о правах ребенка [1];
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [2];
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3];
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [4] ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [5];
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6];
- Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [7];
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [8];
- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [9];
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.) [10]
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.) [11];
- Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети» [12];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [13];
- Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении

- порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [14];
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.) [15];
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.) [17];
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» [18];
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [19];
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.) [20];
 - Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») [21];
 - Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации

- дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [22];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.) [23];
 - Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [24];
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 26.12.2024 г.) [25];
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [26];
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» [27];
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [28];
 - Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [29];
 - Распоряжение правительства Российской Федерации от 17.08.2024г. № 32234-р «Об утверждении реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (ред. от 08.05.2025) [30];
 - Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст) [31];
 - Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023 N 24-ЗРТ) [32];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦБР, 2023г. [33];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [34];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [35].

Актуальность программы. Программа дает возможность реализовать право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности. Интерес к технике дети проявляют с ранних лет. Они видят, как растет и развивается техника в нашем мире, им не терпится принять активное участие во всех делах и открытиях взрослых. Используя и удовлетворяя этот интерес, программа предполагает целенаправленное обучение школьников младшего и среднего возраста вождению и обслуживанию автотехники независимо от способностей и уровня общего развития. Кроме того, являясь наиболее удачной формой приобщения школьников к техническому творчеству, это помогает решению проблем, стоящих перед современным обществом, страной, республикой, городом. Предприятия города Набережные Челны постоянно испытывают потребность в специалистах технического профиля. Овладение детьми первоначальными конструктивно-технологическими знаниями, умениями, навыками, расширение политехнического кругозора способствует ранней профориентации учащихся.

Содержание программы направлено на развитие *мотивации личности к познанию и творчеству*. Техническое творчество сочетает в себе моделирование и конструирование, влияет на приобретение учащимися умения делать правильные расчеты, сочетать точность движения с физическими усилиями при работе с инструментом при техническом обслуживании техники, приобретать навыки вождения автотехники круглый год в различных климатических условиях. Данная программа даёт возможность учащимся познакомиться с различными видами техники, приобрести начальные знания, умения и навыки в области политехнической грамотности в процессе освоения содержания на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности на основе диагностики и базовых возможностей каждого ребенка.

Новизна программы состоит в том, что программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014. №1726-р, разработана на основе технологии разноуровневого обучения и предполагает вовлечение каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Предметное содержание образовательной программы разработано так, чтобы предоставить шанс каждому ребенку в процессе занятий максимально использовать свои возможности и способности. В программе используются различные формы диагностики и контроля, направленные на выявление мотивации, готовности, способности учащихся к освоению определенного уровня содержания программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемая в ней технология разноуровневого обучения способствует созданию педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Она предоставляет каждому ребенку независимо от его способностей и уровня общего развития широкую возможность для адаптации к условиям социальной среды, содействует развитию потребности активно преобразовывать окружающую среду в соответствии со своими интересами и возможностями. Уровневое обучение создает наилучшие условия, направленные на

самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учетом его склонностей и способностей, приобретение им собственного практического опыта. Занятия техническим моделированием решают проблему занятости детей, развивают у них такие черты характера, как: терпение, аккуратность, силу воли, упорство в достижении поставленной цели, трудолюбие. Техническое творчество способствует также расширению политехнического кругозора школьников, что предполагает получение информации о технических новинках и способах решения технических задач из разных источников – специальной литературы, консультации специалистов, электронных источников и т.д.

Отличительные особенности программы. Программа «Картинг» модифицированная, составлена с учетом существующих программ для общеобразовательных школ «Программа трудового обучения в начальных классах», а также «Программ кружков технического творчества» для внешкольных учреждений.

– В данной программе внесены изменения в цели и задачи программы с учетом *разноуровневости* программы. Раздел «Содержание программы» разработан с учетом возможности занятий детьми независимо от способностей и уровня общего развития. Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

стартовый уровень - освоение учащимися основных понятий в области автомобильного спорта (картинга), элементарных способов действия, простейших приемов работы с инструментами и материалами;

базовый уровень - освоение специальной терминологии и приемов работы, которые способствуют формированию опыта творческой деятельности в области вождения и обслуживания автотехники;

продвинутый уровень – формирование навыка самостоятельной работы, использование знаний и умений из разных областей деятельности в процессе решения проблемных задач во время ремонта и эксплуатации техники.

Разделы «Условия реализации программы» и «Предполагаемые результаты» разработаны с учетом разного уровня развития и разной степени освоенности содержания учащимися, с использованием технологии индивидуальной работы с каждым из учащихся (индивидуальная траектория работы в выбранном режиме- интенсивный режим, режим групповой работы, замедленный режим). Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней. На этапе вводного контроля в процессе собеседования, тестирования, выполнения практических заданий определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала соответствующего уровня.

– Практическая значимость программы обусловлена формированием специальных конструкторско-технологических приемов работы со слесарными и измерительными инструментами и навыков практической деятельности в процессе ремонта и эксплуатации автотехники. Программа предполагает изучение пяти разделов «ОФП и СФП», «Тактическая подготовка», «Теоретическая подготовка», «Техническое обслуживание», «Фигурное вождение»

- Технологичность программы определяется доступностью ее использования для детей младшего и среднего школьного возраста при минимальных материальных затратах.

- Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, учащихся с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Камский государственный автомеханический техникум имени Л. Б. Васильева» (КГАМТ им. Л. Б. Васильева) при содействии, которого проводятся мероприятия в форме интеллектуально-творческих игр.

Воспитательный блок в рамках программы.

Предусматривается проведение акций, познавательно-развлекательных программ и других мероприятий в рамках программы, подготовку и участие в соревнованиях. Воспитательная работа входит в общее количество часов по программе.

Цель программы: развитие личности ребенка в процессе формирования первоначальных конструктивно-технологических знаний, умений, навыков через обучение техническому обслуживанию и вождению мототехники.

Задачи программы:

стартовый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень
1. Обучающие		
Научить работать и правильно применять слесарный инструмент	Сформировать умение использовать инструмент при проведении технического обслуживания мототехники	Научить принимать правильное решение в различных ситуациях при эксплуатации мототехники
2.Развивающие		
Способствовать развитию творческого потенциала обучающегося	Способствовать развитию пространственного мышления	Способствовать развитию аналитического мышления
3.Воспитательные		
Создать условия для воспитания желания трудиться	Содействовать воспитанию трудолюбия	Создать условия для воспитания ответственности

Адресат программы - учащиеся младшего и среднего школьного возраста – 8-14 лет. Дети этого возраста характеризуются повышенной впечатлительностью, внушаемостью, произвольностью, внутренним планом действия, самоконтролем и рефлексией. В этот период идет формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля), происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), что позволяет ребенку младшего школьного возраста производить уже более сложные мыслительные операции. При благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности. В данной программе погружение учащихся в процесс технического творчества способствует усвоению детьми системы базовых научных понятий, осознанию своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности, соответствующей зоне его ближайшего развития. При организации образовательного процесса дети, работающие в группе на продвинутом уровне, выступают в качестве помощников, консультантов для детей, занимающихся на стартовом уровне.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа)

Формы организации образовательного процесса.

Программа основывается на принципах личностно-ориентированного подхода: поддерживает стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально-приобретенных возможностей, учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и содействует их дальнейшему развитию, способствует формированию и обогащению субъектного опыта, создает условия для творчества и успеха на основе доверия и поддержки. Методы и приемы образовательной деятельности на основе интерактивного взаимодействия: словесный (беседа, диалог, консультация, обмен информацией), наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература), практический (работа со схемами, чертежами и их составление, работа по технологическим картам, интерактивное творческое задание). Используется метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа), проектно-конструкторские методы (конструирование из бумаги, создание моделей), игры (на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения), игра-путешествие, ролевые игры (конструкторы, соревнования), интерактивные викторины. На занятиях объединения «Картинг» создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся в соответствии с их возможностью и способностью. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности. Используются различные формы организации деятельности учащихся: коллективная, групповая, индивидуальная. Практическая часть предполагает уровневую дифференциацию обучения и содержит 3-4 варианта задания различной сложности по каждой теме, что предоставляет каждому ребенку право свободного выбора уровня и условий для работы. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. В программе предусмотрены практические задания с разной степенью сложности: *стартовый уровень*: задание выполняется по образцу на репродуктивном уровне, *базовый уровень* – задание выполняется на продуктивном уровне – внесение изменений в конструкцию, продвинутый уровень – творческое выполнение задания – разработка проблемной ситуации, проработка технологии ремонта. Вне зависимости от того, на каком уровне находится учащийся, он имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня. Мотивация учащихся достигается через решение конкретных технических задач, стоящих перед современным обществом, значимых и посильных для каждого ребенка. Для организации продуктивной совместной деятельности используются различные формы работы: учебное занятие, практические работы, индивидуальные и коллективные творческие проекты, выставки, конкурсы. Организация образовательного процесса основывается на интерактивном взаимодействии всех участников этого процесса (педагог взаимодействует с каждым из учащихся, дети – друг с другом). На занятиях организуется совместное обсуждение процесса и результатов деятельности, как коллектива, так и каждого ребенка, что способствует формированию адекватной самооценки, умения договориться друг с другом, обосновывать свое мнение и суждение, слушать и слышать других. Для повышения самооценки и интереса к техническому творчеству в программе предусмотрено участие каждого ребенка в конкурсах, соревнованиях различного уровня от Всероссийского до учрежденческого в зависимости от его возможностей и способностей. Форма организации занятий – индивидуальная, в малых группах, групповая. Количество учащихся составляет для первого года и второго года обучения – 15 человек.

Режим проведения занятий.

1-й год обучения 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю, 144 часа в год). Продолжительность учебного часа 40 мин., перерыв – 10 мин.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

стартовый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень
знают правила работы со специальными инструментами и материалами, требования к организации рабочего места. соблюдают правила ТБ	знают основные понятия, необходимые при ремонте и обслуживании техники, применяют на практике знания, полученные на стартовом уровне. уверенно демонстрируют приемы работы со специальными инструментами и материалами	используют знания и умения из разных областей деятельности в процессе решения проблемных задач. проявляют самостоятельность в работе, творческий подход при выполнении практических заданий в процессе вождения техники

Метапредметные результаты

стартовый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень
проявляют готовность и желание воспринимать поставленные цели и задачи, готовность к диалогу и сотрудничеству	работают поэтапно, умеют оценивать правильность и контролировать этапы работы в соответствии с техническими требованиями	проявляют готовность к творческому самовыражению при ремонте техники, работают самостоятельно

Личностные результаты

стартовый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень
устойчивый познавательный интерес, мотивационная готовность к сотрудничеству в процессе коллективной творческой деятельности	способность реализовать свои творческие замыслы, доводить работу до конца	развитие навыков сотрудничества, способность быстро включаться в работу

Ожидаемые результаты реализации программы

стартовый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень
учащиеся будут знать		
– правила ТБ – основные виды техники – название инструментов и различных материалов – основные свойства металлов	– правила ТБ – история создания различных технических средств – свойства рабочих материалов – специальные приемы работы с металлами – названия и назначение	– правила ТБ – возможные способы работы с техникой – последовательность работы по технологическим картам – этапы проработки алгоритма ремонта техники

	узлов и агрегатов техники разных классов	
учащиеся будут уметь		
– пользоваться слесарными и измерительными инструментами, и приспособлениями – готовить рабочее место – читать условные обозначения на схемах и демонстрировать правильное исполнение инструкции	– уверенно работать с инструментами и материалами – выполнять практическую работу по предложенному плану – вносить изменения в схемы и чертежи – читать условные обозначения на чертежах – определять цель деятельности – работать в паре и в коллективе – слушать и слышать собеседника	– отличать новое от известного, перерабатывать полученную информацию, делать выводы, сравнивать и группировать предметы и их образы. – разрабатывать схемы простейших узлов и агрегатов – излагать мысли в четкой логической последовательности – отстаивать свою точку зрения – планировать этапы творческой работы – высказывать и обосновывать своё мнение, – сотрудничать с взрослыми и сверстниками

Формы подведения итогов реализации программы

В начале учебного года проводится входная диагностика (собеседование, Приложение №) для выявления запросов детей, их интересов и целей посещения занятий в объединении. В конце учебного года на итоговом занятии проводится собеседование (мнение учащихся о работе в объединении) по результатам года (собеседование, Приложение №).

Разноуровневая система программы предполагает, что зачисление в объединение происходит без специального отбора и подготовки детей, важным является желание и интерес ребенка. Практические работы в программе имеют разный уровень сложности. Однако каждый участник программы имеет возможность получить возможность выполнить задания любого уровня по выбору. По результатам текущего, промежуточного и итогового контроля возможен переход детей на следующий уровень обучения. По окончании обучения по программе «Картинг», разработанной для младшего школьного возраста, учащиеся могут продолжить обучение в объединениях технической направленности для среднего школьного возраста.

Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

уро вни	критерии	формы и методы	методы и педагогические	результаты	методическая копилка
------------	----------	-------------------	----------------------------	------------	-------------------------

		диагностики	технологии		дифференцированных заданий
стартовый	предметные: овладение информацией в области технического творчества освоение основных технологических приемов работы с слесарно-измерительными инструментами и безопасное применение при работе.	тестирование метод педагогического наблюдения анализ практических работ	методы: словесные (подводящий диалог), наглядные, практические, игровые приемы и методы пед. технологии: коммуникативная, интерактивное взаимодействие, коллективная творческая деятельность	предметные: проявляют интерес к истории создания современной техники, знают виды техники, названия и назначение часто встречающихся технических объектов, названия ручных инструментов и различных материалов, их свойства, демонстрируют правильное применение их на практике	тесты (приложение № 4) контрольное задание - практическая работа «» (приложение № 6)
	метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	практическая деятельность	методы: словесные (подводящий диалог), наглядные, практические, игровые приемы и методы пед. технологии: интерактивное взаимодействие	метапредметные: определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью педагога, излагают мысли в четкой логической последовательности, отстаивают свою точку зрения	защита проектной работы
	личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не	тестирование метод педагогического наблюдения	методы: словесные (подводящий диалог), наглядные, практические (решение проблемных ситуаций)	личностные: работают в паре и в коллективе, слушают и слышат собеседника, высказывают и	тесты (приложение № 2) проектные работы (приложение № 5)

	создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		пед. технологии: интерактивное взаимодействие	обосновывают своё мнение, умеют не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
базовый	предметные: умение применять на практике знания, полученные на стартовом уровне, овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. уверенная демонстрация приемов работы	тестирование метод педагогического наблюдения анализ практических работ	методы: словесные (подводящий диалог), наглядные, практические, игровые приемы и методы пед. технологии: коммуникативная, интерактивное взаимодействие, коллективная творческая деятельность	предметные: знают основные понятия и способы работы с различными видами бумаги и картона, названия геометрических фигур и тел и демонстрируют приемы работы по изготовлению деталей по шаблонам	тесты (приложение № 4) контрольное задание - практическая работа «» (приложение № 7)
	метапредметные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	проектная деятельность	методы: словесные (подводящий диалог), наглядные, практические, игровые приемы и методы пед. технологии: интерактивное взаимодействие, проектная технология	метапредметные: анализируют ситуацию и самостоятельно находят ответы на вопросы путем логических рассуждений, планируют этапы творческой работы, проявляют готовность к самооценке и анализу процесса и результата работы	защита проектной работы
	личностные: развитие мотивации к творческому труду, работе на	тестирование метод педагогического	методы: словесные (подводящий диалог), наглядные,	личностные: сознательно проявляют целеустремленность, усердие,	тесты (приложение № 10) проектные работы (приложение № 11)

	результат	наблюдения проектная деятельность	практические (решение проблемных ситуаций) пед. технологии: интерактивное взаимодействие, проектная технология	организованность, творческое отношение при выполнении трудоемкой самостоятельной практической работы, мотивационную готовность к творческому труду, работе на результат	
продвинутый	предметные: проявление устойчивой самостоятельности и в работе, использование знаний и умений из разных областей деятельности в процессе решения проблемных задач	тестирование метод педагогического наблюдения анализ практических работ	методы: словесные (подводящий диалог), наглядные, практические (решение проблемных ситуаций) пед. технологии: интерактивное взаимодействие, проектная технология	предметные: применяют знания на практике, демонстрируют правильное применение приемов работы, понимают свои действия, умеют объяснить, работают последовательно и самостоятельно	тесты (приложение №) контрольное задание - практическая работа «» (приложение № 8)
	метапредметные : освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	проектная деятельность	методы: словесные (подводящий диалог), наглядные, практические (решение проблемных ситуаций) пед. технологии: интерактивное взаимодействие, проектная технология	метапредметные: понимают особенности технологического процесса по изготовлению макетов и объектов, объясняют, как получается результат	защита проектной работы
	личностные: развитие самостоятельности и ответственности за результат	тестирование метод педагогического наблюдения	методы: словесные (подводящий диалог), наглядные, практические	личностные: самостоятельно выполняют задания, применяют знания в новой	тесты (приложение № 10) проектные работы (приложение № 12)

	своей деятельности	проектная деятельност ь	(решение проблемных ситуаций) пед. технологии: интерактивное взаимодействи е, проектная технология	ситуации, принимают ответственност ь за свой выбор	
--	-----------------------	-------------------------------	---	---	--

Учебный (тематический) план

№ п/п	название тем	количество часов			формы контроля
		всего	теория	практика	
	Комплектование групп	4	4	-	анкета
1	Теоретическая подготовка	40	40	-	
1.1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ Оборудование и инструменты	2	2	-	опрос
1.2	Общее устройство учебного карта	10	10	-	опрос
1.3	Устройство двигателя учебного карта	10	10	-	опрос
1.4	Рулевое управление карта	4	4	-	опрос
1.5	Тормозная система карта	4	4	-	опрос
1.6	Устройство спортивного карта	8	8	-	опрос
1.7	Итоговое занятие по разделу	2	2	-	контрольная работа
2	Общая физическая подготовка	20	-	20	
2.1	Общие физические упражнения	8	-	8	практическая работа
2.2	Специальные физические упражнения	6	-	6	практическая работа
2.3	Упражнения на выносливость	2	-	2	практическая работа
2.4	Игровые упражнения	2	-	2	практическая работа
2.5	Итоговое занятие по разделу	2	-	2	сдача зачетов
3	Фигурное вождение техники	64	4	60	
3.1	Вождение с препятствиями	28	2	26	опрос
3.2	Вождение в группе	34	2	32	опрос
3.3	Итоговое занятие по разделу	2	-	2	тестовые заезды на время.
4	Воспитательный модуль	16	0	16	Подготовка и участие в соревнованиях, мероприятия по плану каникул
	ИТОГО за период обучения	144	48	96	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Теоретическая подготовка»

Тема 1.1. «Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях и при работе с инструментом»

Теория: изучение техники безопасности на занятиях.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.2. «Общее устройство учебного карта класса «мини»

Теория: изучение устройства учебного карта.

Стартовый уровень: объяснение общего устройства учебного карта.

Базовый уровень: объяснение общего устройства учебного карта с использованием плакатов.

Продвинутый уровень: объяснение общего устройства учебного карта с использованием плакатов и схем.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.3. «Общее устройство учебного карта класса «юниор»

Теория: изучение устройства учебного карта класса «юниор».

Стартовый уровень: объяснение общего устройства учебного карта.

Базовый уровень: объяснение общего устройства учебного карта с использованием плакатов.

Продвинутый уровень: объяснение общего устройства учебного карта с использованием плакатов и схем.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.4. «Устройство системы рулевого управления учебного карта»

Теория: изучение рулевого управления карта.

Стартовый уровень: объяснение устройства рулевого управления учебного карта.

Базовый уровень: объяснение устройства рулевого управления учебного карта с использованием плакатов.

Продвинутый уровень: объяснение устройства рулевого управления учебного карта с использованием плакатов и схем.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.5. «Устройство системы торможения учебного карта»

Теория: изучение системы торможения карта.

Стартовый уровень: объяснение устройства торможения учебного карта.

Базовый уровень: объяснение устройства торможения учебного карта с использованием плакатов.

Продвинутый уровень: объяснение устройства торможения учебного карта с использованием плакатов и схем.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.6. «Основные элементы двигателя учебного карта»

Теория: изучение двигателя учебного карта.

Стартовый уровень: объяснение устройства двигателя учебного карта.

Базовый уровень: объяснение устройства двигателя учебного карта с использованием плакатов.

Продвинутый уровень: объяснение устройства двигателя учебного карта с использованием плакатов и схем.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.7. «Общее устройство двигателя учебного карта»

Теория: изучение двигателя учебного карта.

Стартовый уровень: объяснение устройства двигателя учебного карта.

Базовый уровень: объяснение устройства двигателя учебного карта с использованием плакатов.

Продвинутый уровень: объяснение устройства двигателя учебного карта с использованием плакатов и схем.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.8. «Общее устройство двигателя автомобиля»

Теория: изучение двигателя автомобиля.

Стартовый уровень: объяснение устройства двигателя автомобиля.

Базовый уровень: объяснение устройства двигателя автомобиля с использованием плакатов и схем.

Продвинутый уровень: объяснение устройства двигателя учебного карта с использованием плакатов и схем, мультимедиа.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.9. «Кривошипно-шатунный механизм двигателя»

Теория: изучение кривошипно-шатунного механизма двигателя.

Стартовый уровень: объяснение принципа действия кривошипно-шатунного механизма.

Базовый уровень: объяснение принципа действия кривошипно-шатунного механизма с использованием плакатов и схем.

Продвинутый уровень: объяснение принципа действия кривошипно-шатунного механизма с использованием плакатов и схем, используя мультимедиа.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.10. «Система зажигания и электропитания двигателя»

Теория: изучение системы зажигания двигателя.

Стартовый уровень: объяснение устройства и принципа действия зажигания и электропитания двигателя.

Базовый уровень: объяснение устройства и принципа действия зажигания и электропитания двигателя с использованием плакатов и схем.

Продвинутый уровень: объяснение устройства и принципа действия зажигания и электропитания двигателя с использованием плакатов и схем, используя мультимедийные ресурсы и макет двигателя.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.11. «Система газораспределения двигателя»

Теория: изучение системы газораспределения двигателя.

Стартовый уровень: объяснение устройства и принципа действия системы газораспределения двигателя.

Базовый уровень: объяснение устройства и принципа действия системы газораспределения двигателя с использованием плакатов и схем.

Продвинутый уровень: объяснение устройства и принципа действия системы газораспределения двигателя с использованием плакатов и схем, используя мультимедийные ресурсы и макет двигателя.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.12. «Тормозная система автомобиля»

Теория: изучение тормозной системы автомобиля.

Стартовый уровень: объяснение устройства и принципа действия тормозной системы автомобиля.

Базовый уровень: объяснение устройства и принципа действия тормозной системы автомобиля с использованием плакатов и схем.

Продвинутый уровень: объяснение устройства и принципа действия тормозной системы автомобиля с использованием плакатов и схем, используя мультимедийные ресурсы и макет тормозной системы.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.13. «Тормозная система учебного карта»

Теория: изучение тормозной системы карта.

Стартовый уровень: объяснение устройства и принципа действия тормозной системы учебного карта.

Базовый уровень: объяснение устройства и принципа действия тормозной системы учебного карта с использованием плакатов и схем.

Продвинутый уровень: объяснение устройства и принципа действия тормозной системы учебного карта с использованием плакатов и схем, используя мультимедийные ресурсы и макет карта.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.14. «Тормозная система мотовездехода»

Теория: изучение тормозной системы мотовездехода.

Стартовый уровень: объяснение устройства и принципа действия тормозной системы учебного мотовездехода.

Базовый уровень: объяснение устройства и принципа действия тормозной системы учебного мотовездехода с использованием плакатов и схем.

Продвинутый уровень: объяснение устройства и принципа действия тормозной системы учебного мотовездехода с использованием плакатов и схем, используя мультимедийные ресурсы.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.15. «Устройство системы рулевого управления учебного карта»

Теория: изучение рулевого управления карта.

Стартовый уровень: объяснение устройства рулевого управления учебного карта.

Базовый уровень: объяснение устройства рулевого управления учебного карта с использованием плакатов.

Продвинутый уровень: объяснение устройства рулевого управления учебного карта с использованием плакатов и схем, макета карта.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.16. «Устройство системы рулевого управления учебного мотовездехода»

Теория: изучение рулевого управления мотовездехода.

Стартовый уровень: объяснение устройства рулевого управления учебного мотовездехода.

Базовый уровень: объяснение устройства рулевого управления учебного мотовездехода с использованием плакатов и схем.

Продвинутый уровень: объяснение устройства рулевого управления учебного карта с использованием плакатов и схем, учебной техники.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.17. «Устройство системы рулевого управления легкового автомобиля»

Теория: изучение рулевого управления автомобиля.

Стартовый уровень: объяснение устройства рулевого управления легкового автомобиля.

Базовый уровень: объяснение устройства рулевого управления легкового автомобиля с использованием плакатов и схем.

Продвинутый уровень: объяснение устройства рулевого управления учебного карта с использованием плакатов и схем, мультимедийных ресурсов.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.18. «Устройство системы рулевого управления автомобиля «Камаз»»

Теория: изучение рулевого управления автомобиля.

Стартовый уровень: объяснение устройства рулевого управления автомобиля «Камаз».

Базовый уровень: объяснение устройства гидравлического рулевого управления автомобиля «Камаз» с использованием плакатов.

Продвинутый уровень: объяснение устройства системы гидравлического рулевого управления учебного карта с использованием плакатов и схем.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 1.19. «Устройство учебного карта класса «мини». Итоговое занятие по разделу «Теория»

Теория: изучение устройства учебного карта. Тестовые задания.

Стартовый уровень: решить тестовое задание по устройству учебного карта.

Базовый уровень: решить тестовое задание по устройству учебного двигателя с использованием плакатов и схем.

Продвинутый уровень: решить тестовое задание по устройству учебного двигателя с использованием плакатов и схем, макета карта, мультимедиа.

Формы и методы проведения занятия: тестирование, опрос

Раздел 2. «Общая физическая подготовка»

Тема 2.1. «Общеразвивающие упражнения»

Практика: сдача тестов и нормативов на начало учебного года.

Стартовый уровень: выполнение нормативов.

Базовый уровень: выполнение нормативов. Определение лидеров.

Продвинутый уровень: выполнение нормативов. Выявление лучших.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль.

Тема 2.2. «Общеразвивающие упражнения»

Практика: сдача тестов и нормативов на начало учебного года.

Стартовый уровень: выполнение нормативов.

Базовый уровень: выполнение нормативов. Определение лидеров.

Продвинутый уровень: выполнение нормативов. Выявление лучших.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль.

Педагог-участник.

Тема 2.3. «Упражнения на развитие и укрепление рук и плечевого пояса»

Практика: практическая физическая подготовка на развитие силы и выносливости для оптимального управления картом.

Стартовый уровень: выполнение упражнений.

Базовый уровень: выполнение упражнений, проявление интереса.

Продвинутый уровень: выполнение упражнений, проявление интереса, лидерство.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль физического состояния. Педагог-участник.

Тема 2.4. «Упражнения на развитие и укрепление рук и плечевого пояса»

Практика: практическая физическая подготовка на развитие силы и выносливости для оптимального управления картом.

Стартовый уровень: выполнение упражнений.

Базовый уровень: выполнение упражнений, проявление интереса.

Продвинутый уровень: выполнение упражнений, проявление интереса, лидерство.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль физического состояния. Педагог-участник.

Тема 2.5. «Упражнения на развитие ног и мышц пресса»

Практика: практическая физическая подготовка на развитие силы и выносливости для оптимального управления картом.

Стартовый уровень: выполнение упражнений.

Базовый уровень: выполнение упражнений, проявление интереса.

Продвинутый уровень: выполнение упражнений, проявление интереса, лидерство.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль физического состояния. Педагог-участник.

Тема 2.6. «Упражнения на развитие ног и мышц пресса»

Практика: практическая физическая подготовка на развитие силы и выносливости для оптимального управления картом.

Стартовый уровень: выполнение упражнений.

Базовый уровень: выполнение упражнений, проявление интереса.

Продвинутый уровень: выполнение упражнений, проявление интереса, лидерство.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль физического состояния. Педагог-участник.

Тема 2.7. «Прыжковые упражнения»

Практика: практическая физическая подготовка на развитие силы и выносливости для оптимального управления картом.

Стартовый уровень: выполнение упражнений.

Базовый уровень: выполнение упражнений, проявление интереса.

Продвинутый уровень: выполнение упражнений, проявление интереса, лидерство.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль физического состояния. Педагог-участник.

Тема 2.8. «Прыжковые упражнения»

Практика: практическая физическая подготовка на развитие силы и выносливости для оптимального управления картом.

Стартовый уровень: выполнение упражнений.

Базовый уровень: выполнение упражнений, проявление интереса.

Продвинутый уровень: выполнение упражнений, проявление интереса, лидерство.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль физического состояния. Педагог-участник.

Тема 2.9. «Тренировка посадки в карт и быстрого покидания карта»

Практика: практическая физическая подготовка на развитие силы и ловкости для оптимального управления картом.

Стартовый уровень: выполнение посадки и покидания карта.

Базовый уровень: выполнение посадки и покидания карта на время.

Продвинутый уровень: выполнение посадки и покидания карта на время, проявление интереса, лидерство.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль физического состояния. Педагог-участник.

Тема 2.10. «Тренировка посадки в карт и быстрого покидания карта»

Практика: практическая физическая подготовка на развитие силы и ловкости для оптимального управления картом.

Стартовый уровень: выполнение посадки и покидания карта.

Базовый уровень: выполнение посадки и покидания карта на время.

Продвинутый уровень: выполнение посадки и покидания карта на время, проявление интереса, лидерство.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль физического состояния. Педагог-участник.

Тема 2.11. «Беговые упражнения на выносливость»

Практика: практическая физическая подготовка на развитие силы и выносливости для оптимального управления картом.

Стартовый уровень: выполнение упражнений.

Базовый уровень: выполнение упражнений с использованием правильной техники.

Продвинутый уровень: выполнение упражнений с использованием правильной техники, проявление повышенного интереса, лидерство.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль физического состояния.

Тема 2.12. «Беговые упражнения на выносливость»

Практика: практическая физическая подготовка на развитие силы и выносливости для оптимального управления картом.

Стартовый уровень: выполнение упражнений.

Базовый уровень: выполнение упражнений с использованием правильной техники.

Продвинутый уровень: выполнение упражнений с использованием правильной техники, проявление повышенного интереса, лидерство.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль физического состояния.

Тема 2.13. «Упражнения на выносливость»

Практика: практическая физическая подготовка на развитие силы и выносливости для оптимального управления картом.

Стартовый уровень: выполнение упражнений.

Базовый уровень: выполнение упражнений с использованием правильной техники.

Продвинутый уровень: выполнение упражнений с использованием правильной техники, проявление повышенного интереса, лидерство.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль физического состояния.

Тема 2.14. «Упражнения на выносливость»

Практика: практическая физическая подготовка на развитие силы и выносливости для управления картом.

Стартовый уровень: выполнение упражнений.

Базовый уровень: выполнение упражнений с использованием правильной техники.

Продвинутый уровень: выполнение упражнений с использованием правильной техники, проявление повышенного интереса, лидерство.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль физического состояния.

Тема 2.15. «Игровые виды спорта. Футбол»

Практика: практическая физическая подготовка на развитие силы и выносливости для общего физического развития.

Стартовый уровень: выполнение правил игры.

Базовый уровень: выполнение правил игры с использованием правильной техники.

Продвинутый уровень: выполнение правил игры с использованием правильной техники, проявление повышенного интереса, лидерство.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль физического состояния, решение игровых ситуаций.

Тема 2.16. «Игровые виды спорта. Ручной мяч»

Практика: практическая физическая подготовка на развитие силы и выносливости для общего физического развития.

Стартовый уровень: выполнение правил игры.

Базовый уровень: выполнение правил игры с использованием правильной техники.

Продвинутый уровень: выполнение правил игры с использованием правильной техники, проявление повышенного интереса, лидерство.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль физического состояния, решение игровых ситуаций.

Тема 2.17. «Игровые виды спорта. Футбол»

Практика: практическая физическая подготовка на развитие силы и выносливости для общего физического развития.

Стартовый уровень: выполнение правил игры.

Базовый уровень: выполнение правил игры с использованием правильной техники.

Продвинутый уровень: выполнение правил игры с использованием правильной техники, проявление повышенного интереса, лидерство.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль физического состояния. Педагог-участник.

Тема 2.18. «Нормативы ГТО»

Практика: практическая физическая подготовка на развитие силы и выносливости для общего физического развития.

Стартовый уровень: подготовка к выполнению нормативов ГТО.

Базовый уровень: подготовка к выполнению нормативов ГТО. Определение лидеров.

Продвинутый уровень: подготовка к выполнению нормативов ГТО. Выявление лучших.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль.

Тема 2.19. «Нормативы ГТО». Итоговое занятие по разделу «ОФП»

Практика: практическая физическая подготовка на развитие силы и выносливости для общего физического развития.

Стартовый уровень: выполнение нормативов ГТО.

Базовый уровень: выполнение нормативов ГТО. Определение лидеров.

Продвинутый уровень: выполнение нормативов ГТО. Выявление лучших.

Формы и методы проведения занятия: занятие вне помещения, физические нагрузки, контроль.

Раздел 3. «Фигурное вождение техники»

Тема 3.1. «Вождение учебных картов»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и безошибочному вождению учебного карта.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.2. «Вождение учебных картов»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.3. «Вождение учебных картов в группе»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта в группе.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта в группе из трех картов, изучение сигналов и жестов.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта в группе из трех картов. Безошибочное вождение.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.4. «Вождение учебных картов в группе».

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта в группе.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта в группе из трех картов, изучение сигналов и жестов.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта в группе из трех картов. Безошибочное вождение.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог-участник.

Тема 3.5. «Выполнение упражнения «восьмерка»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта при прохождении элемента «восьмерка».

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта при прохождении элемента «восьмерка».

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и безошибочному вождению учебного карта при прохождении элемента «восьмерка».

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.6. «Выполнение упражнения «змейка»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта при прохождении элемента «змейка».

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта при прохождении элемента «змейка».

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и безошибочному вождению учебного карта при прохождении элемента «змейка».

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.7. «Выполнение упражнения «восьмерка»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта при прохождении элемента «восьмерка».

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта при прохождении элемента «восьмерка».

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и безошибочному вождению учебного карта при прохождении элемента «восьмерка».

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.8. «Выполнение упражнения «змейка»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта при прохождении элемента «змейка».

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта при прохождении элемента «змейка».

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и безошибочному вождению учебного карта при прохождении элемента «змейка».

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог – участник.

Тема 3.9. «Отработка навыков старта и финиша»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта, отработка навыков старта и финиша.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта, отработка навыков старта и финиша.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и безошибочному вождению учебного карта, отработка навыков старта и финиша.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.10. «Отработка навыков старта и финиша в группе»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта, отработка навыков старта и финиша.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта, отработка навыков старта и финиша в группе.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и безошибочному вождению учебного карта, отработка навыков старта и финиша в группе.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.11. «Отработка навыков старта и финиша»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта, отработка навыков старта и финиша.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта, отработка навыков старта и финиша».

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и безошибочному вождению учебного карта, отработка навыков старта и финиша.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.12. «Отработка навыков старта и финиша в группе»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта, отработка навыков старта и финиша.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта, отработка навыков старта и финиша в группе.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и безошибочному вождению учебного карта, отработка навыков старта и финиша в группе.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.13. «Отработка навыков преодоления поворотов»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта, отработка навыков преодоления поворотов.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта, отработка навыков преодоления поворотов.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и безошибочному вождению учебного карта, отработка навыков преодоления поворотов.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.14. «Отработка навыков преодоления поворотов в заносе»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта, отработка навыков преодоления поворотов.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта, отработка навыков преодоления поворотов в заносе.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и безошибочному вождению учебного карта, отработка навыков преодоления поворотов в группе при заносе.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.15. «Отработка навыков преодоления поворотов»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта, отработка навыков преодоления поворотов.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта, отработка навыков преодоления поворотов.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и безошибочному вождению учебного карта, отработка навыков преодоления поворотов.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.16. «Отработка навыков преодоления поворотов в заносе»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта, отработка навыков преодоления поворотов.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта, отработка навыков преодоления поворотов в заносе.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и безошибочному вождению учебного карта, отработка навыков преодоления поворотов в группе при заносе.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.17. «Отработка навыков быстрой посадки и покидания карта»

Практика: практическая подготовка по вождению карта на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта, отработка навыков посадки и покидания карта.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта, отработка навыков быстрой посадки и покидания карта.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и безошибочному вождению учебного карта, отработка навыков быстрой и технически правильной посадки и покидания карта.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.18. «Отработка навыков быстрой посадки и покидания карта»

Практика: практическая подготовка по вождению карта на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта, отработка навыков посадки и покидания карта.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта, отработка навыков быстрой посадки и покидания карта.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и безошибочному вождению учебного карта, отработка навыков быстрой и технически правильной посадки и покидания карта.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.19. «Вождение учебных картов с препятствиями»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта, преодолевая искусственные препятствия.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта, преодолевая искусственные препятствия.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и технически грамотному вождению учебного карта, преодолевая искусственные препятствия. Безошибочное вождение.
Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.
Педагог-участник.

Тема 3.20. «Вождение учебных картов с препятствиями»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта, преодолевая искусственные препятствия.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта, преодолевая искусственные препятствия.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и технически грамотному вождению учебного карта, преодолевая искусственные препятствия. Безошибочное вождение.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог-участник.

Тема 3.21. «Вождение учебных картов с препятствиями в группе»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта в группе, преодолевая искусственные препятствия.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по правильному вождению учебного карта в группе, преодолевая искусственные препятствия.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и технически грамотному вождению учебного карта в группе, преодолевая искусственные препятствия. Безошибочное вождение.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог-участник.

Тема 3.22. «Вождение учебных картов с препятствиями в группе»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта в группе, преодолевая искусственные препятствия.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по правильному вождению учебного карта в группе, преодолевая искусственные препятствия.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и технически грамотному вождению учебного карта в группе, преодолевая искусственные препятствия. Безошибочное вождение.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог-участник.

Тема 3.23. «Выполнение упражнения «змейка» в групповом вождении на зимней трассе»

Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе в зимний период.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта при прохождении элемента «змейка» в групповом вождении на зимней трассе.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по правильному вождению учебного карта при прохождении элемента «змейка» в групповом вождении на зимней трассе.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и технически грамотному вождению учебного карта при прохождении элемента «змейка» в групповом вождении на зимней трассе.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.24. «Выполнение упражнения «змейка» в групповом вождении на зимней трассе»

Практика: практическая подготовка по вождению карт на учебной трассе в зимний период.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта при прохождении элемента «змейка» в групповом вождении на зимней трассе.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по правильному вождению учебного карта при прохождении элемента «змейка» в групповом вождении на зимней трассе.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и технически грамотному вождению учебного карта при прохождении элемента «змейка» в групповом вождении на зимней трассе.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник.

Тема 3.25. «Отработка навыков быстрой посадки и покидания карта»

Практика: практическая подготовка по вождению карта на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта, отработка навыков посадки и покидания карта.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по безопасному вождению учебного карта, отработка навыков быстрой посадки и покидания карта.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и безошибочному вождению учебного карта, отработка навыков быстрой и технически правильной посадки и покидания карта.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог –участник

Тема 3.26. «Вождение учебных карт в группе на зимней трассе»

Практика: практическая подготовка по вождению карт на учебной трассе в зимний период.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта в группе на зимней трассе.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по правильному вождению учебного карта в группе на зимней трассе.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и технически грамотному вождению учебного карта в группе на зимней трассе. Контроль безошибочного вождения.

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Педагог-участник.

Тема 3.27. «Вождение учебных карт в группе на зимней трассе»

Практика: практическая подготовка по вождению карт на учебной трассе в зимний период.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта в группе на зимней трассе.

Базовый уровень: выполнение задания педагога по правильному вождению учебного карта в группе на зимней трассе.

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и технически грамотному вождению учебного карта в группе на зимней трассе. Контроль безошибочного вождения.
Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.
Педагог-участник.

Тема 3.28. «Вождение учебных картов в группе на зимней трассе. Отработка старта и финиша»
Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе в зимний период.
Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта в группе на зимней трассе. Отработка старта и финиша.
Базовый уровень: выполнение задания педагога по правильному вождению учебного карта в группе на зимней трассе. Отработка старта и финиша.
Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и технически грамотному вождению учебного карта в группе на зимней трассе. Отработка старта и финиша.
Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.
Педагог-участник.

Тема 3.29. «Вождение учебных картов в группе на зимней трассе. Отработка старта и финиша»
Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе в зимний период.
Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта в группе на зимней трассе. Отработка старта и финиша.
Базовый уровень: выполнение задания педагога по правильному вождению учебного карта в группе на зимней трассе. Отработка старта и финиша.
Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и технически грамотному вождению учебного карта в группе на зимней трассе. Отработка старта и финиша.
Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.
Педагог-участник.

Тема 3.30. «Вождение учебных картов в группе». Итоговое занятие по разделу «Фигурное вождение»
Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.
Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта в группе.
Базовый уровень: выполнение задания педагога по правильному вождению учебного карта.
Выполнение обязательных элементов вождения.
Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и технически грамотному вождению учебного карта в группе. Выполнение обязательных фигур и элементов вождения.
Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.
Педагог-участник.

Тема 3.31. «Сдача нормативов по вождению карта на время»
Практика: практическая подготовка по вождению картов на учебной трассе.
Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта на время.
Выполнение нормативов на «удовлетворительно».
Базовый уровень: выполнение задания педагога по правильному вождению учебного карта на время. Выполнение нормативов на «хорошо».
Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и технически грамотному вождению учебного карта на время. Выполнение нормативов на «отлично».

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Тема 3.32. «Сдача нормативов по вождению карта на время»

Практика: практическая подготовка по вождению карт на учебной трассе.

Стартовый уровень: выполнение задания педагога по вождению учебного карта на время.

Выполнение нормативов на «удовлетворительно».

Базовый уровень: выполнение задания педагога по правильному вождению учебного карта на время. Выполнение нормативов на «хорошо».

Продвинутый уровень: выполнение задания педагога по безопасному и технически грамотному вождению учебного карта на время. Выполнение нормативов на «отлично».

Формы и методы проведения занятия: занятие на учебной трассе, демонстрация, контроль.

Планируемые результаты первого года обучения

задача	результат	уровень		
		продвинутый	базовый	стартовый
основы знаний устройству и управлению картом, ориентироваться в работе со слесарным инструментом	- знают основные понятия по устройству и управлению картом; - знают основные правила обращения со слесарным инструментом; - умеют работать со слесарным инструментом при обслуживании карта; - знают правила по ТБ, ПДД	четкое выполнение работы, аккуратность, последовательность выполнения действий	выполнение работы под контролем педагога	выполнение работы с помощью педагога
развивать любознательность, чувство сопереживания, умение работать в коллективе	- умеют работать в команде, распределять действия каждого; - могут прийти на помощь друг - другу советом или действием; - дисциплинированно и ответственно выполняют порученное дело	четкие, слаженные, самостоятельные действия	действия под контролем педагога	действия с помощью педагога
ориентировать обучающихся на здоровый образ жизни, сформировать мотивацию к здоровому образу жизни	- знают основы гигиены и правила ЗОЖ; - умеют оказать первую медицинскую помощь; - осознанно выполняют задания по ОФП	осознанно соблюдают принципы ЗОЖ	нерегулярно соблюдают принципы ЗОЖ, выполняют задания под контролем педагога	выполняют задания с помощью педагога

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Материально – технические условия

Теоретические занятия проводятся в учебном классе, оборудованном компьютером и проектором, технологическими картами. Практические занятия проводятся с использованием специальных инструментов, материалов, оборудования и приспособлениями для ремонта и обслуживания техники.

раздел	методические пособия	дидактический, наглядный материал	оборудование, приборы
вводное занятие. инструменты, материалы. организация рабочего места. правила безопасности труда	инструкции по ТБ. учебники, книги.	таблицы, инструкционные карты, чертежи, иллюстрации из тематической литературы, учебные пособия; слайды	проектор, экран. набор слесарных и измерительных инструментов и др. принадлежности для изучения предмета
практическая подготовка	учебники, книги. документация по обслуживанию автомототехники	таблицы, плакаты, схемы, чертежи, иллюстрации из тематической литературы, учебные пособия; слайды	проектор, экран. набор слесарных и измерительных инструментов и др. принадлежности для изучения предмета
теоретическая подготовка	учебники, книги. документация по обслуживанию автомототехники	таблицы, плакаты, схемы, чертежи, иллюстрации из тематической литературы, учебные пособия; слайды	проектор, экран. набор слесарных и измерительных инструментов и др. принадлежности для изучения предмета
общая и специальная физическая подготовка	учебники, книги.	таблицы, иллюстрации из тематической литературы, учебные пособия; слайды, интернет источники	проектор, экран. набор спортивного инвентаря и др. принадлежности для изучения предмета
техническое обслуживание и ремонт техники	учебники, книги. документация по обслуживанию автомототехники	таблицы, плакаты, схемы, чертежи, иллюстрации из тематической литературы, учебные пособия; слайды	набор слесарных и измерительных инструментов и др. принадлежности для изучения предметами обслуживания техники
фигурное вождение карта	учебники, книги. документация по обслуживанию автомототехники	таблицы, плакаты, схемы, чертежи, иллюстрации из тематической литературы, учебные пособия; слайды	набор слесарных и измерительных инструментов и др. принадлежности для изучения предмета, обслуживания и эксплуатации техники
подготовка к соревнованиям	учебники, книги. документация по	таблицы, плакаты, схемы, чертежи, иллюстрации из	набор слесарных и измерительных

	обслуживанию автомототехники	тематической литературы, учебные пособия; слайды	инструментов и др. принадлежности для изучения предмета, обслуживания и эксплуатации техники
--	---------------------------------	---	---

2. Методическое обеспечение программы

Для каждого уровня освоения программы приоритетными методами обучения являются:

- для стартового уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- для базового уровня: репродуктивные методы обучения. Учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- для продвинутого уровня: частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске, решение поставленных задач совместно с педагогом; исследовательские методы обучения: овладение учащимися самостоятельной творческой деятельности.

название уровня	стартовый	базовый	продвинутый
способ выполнения деятельности	репродуктивный	продуктивный	творческий
метод исполнения деятельности	с подсказкой, по образцу, по опорной схеме	по аналогии в сходной ситуации	применение усвоенных приемов и способов в новой ситуации
основные предметные условия	освоение основных понятий, терминов. демонстрация основных приемов работы с измерительного инструмента. умение применять полученные знания для решения простейших практических задач	владение терминологией, чтение чертежей и схем (условных обозначений). умение применять полученные знания в процессе	осмысленное владение и использование специальной терминологии. умение самостоятельно работать с чертежами, схемами . умение применять полученные знания из разных областей деятельности при разработке творческих проектов. проявление креативности при выполнении творческих заданий
деятельность учащегося	актуализация знаний. воспроизведение знания и способов действия по готовым образцам	интерпретация базовых понятий и основных способов действия в зависимости от ситуации восприятие знаний и осознание поставленных задач и путей их решения. демонстрация осознанного применения приемов работы с инструментом	работа над творческим проектом (индивидуально или в группе): умение выбрать объект проектирования, подготовить нужные шаблоны, поэтапно выполнять работу, презентовать свой проект)

деятельность педагога	составление заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. руководство и контроль за выполнением задания	постановка проблемы и реализация ее по этапам. консультация в процессе работы	создание условий для выявления, реализации и осмысления познавательного интереса к занятиям начальным техническим моделированием. подготовка и предъявление познавательных и практических заданий. организация интерактивного взаимодействия

Формы контроля

вид контроля	сроки контроля	цель контроля	формы контроля
вводный	сентябрь	- выявление запросов детей, их интересов и целей посещения занятий - оценка начального уровня знаний и умений учащихся - оценка личностных качеств учащихся по карте личностного развития	собеседование практическая работа тестирование, педагогическое наблюдение
текущий	декабрь	- оценка знаний и умений учащихся на середину учебного года	тестовые задания. решение проблемных задач. практическая работа «техническое обслуживание карта»
текущий (	апрель	- оценка знаний и умений учащихся на конец учебного года	тестовые задания. решение проблемных задач. практическая работа «техническое обслуживание карта и мотовездехода»
промежуточный	май	- оценка знаний и умений учащихся по окончанию первого года обучения - оценка личностных качеств учащихся по карте личностного развития	практическая работа. решение проблемных задач по техническому обслуживанию техники. тестирование, педагогическое наблюдение

Формы аттестации и контроля позволяют выявить соответствие результатов реализации программы на стартовом, базовом и продвинутом уровне реализации программы «Картинг».

- Тестовые задания, интерактивная викторина, практическая работа, игровая проблемная ситуация (для учащихся предлагаются вопросы, дифференцированные задания разного уровня сложности)
- Опрос (стартовый уровень - подводящий диалог, базовый уровень – корректировка ответов детей, занимающихся на стартовом уровне, продвинутый уровень - анализ ответов учащихся)
- Практическая работа (стартовый уровень – оценка совместно с педагогом, базовый уровень – самооценка результата работы, продвинутый уровень – анализ результата работы)
- Решение проблемных ситуаций (стартовый уровень – обсуждение ситуации с педагогом, базовый уровень – обсуждение ситуации в группе, продвинутый уровень – анализ ситуации)
- Защита проекта (работа в малых группах, индивидуальная и коллективная творческая деятельность)
- Тестирование по карте личностного развития учащихся. Данные формы аттестации и контроля способствуют росту познавательных интересов, творческих достижений учащихся, направлены на повышение самооценки детей, позволяют диагностировать развитие их личностных качеств.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся объединений МАУДО «ГДТДиМ №1»

ФИО педагога _____ объединения _____ в 20__ /20__ уч. году

отдел _____ тип образовательной программы _____

группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

[illegible]

Показатели развития личности ребёнка
Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛРО следующим образом:

критический		допустимый		рациональный		оптимальный	
1	2	3	4	5	6	7	

- 1- 2,5 баллов – критический уровень
- 2,5 – 4 баллов – допустимый уровень
- 4 – 5,5 баллов – рациональный уровень
- 5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям , но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеют ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознают кем и каким хочет стать, стремятся к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда

доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеют проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – На всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень - как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка [1];
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [2];
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3];
4. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [4] ;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [5];
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6];
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [7];
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [8];
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [9];
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 No 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 No 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 No 1547-р.) [10]
11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.) [11];
12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети» [12];
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [13];
14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [14];
15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.) [15];

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.) [17];

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» [18];

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [19];

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.) [20];

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») [21];

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [22];

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.) [23];

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [24];

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 26.12.2024 г.) [25];

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [26];

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» [27];

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [28];

29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026гг. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [29];

30. Распоряжение правительства Российской Федерации от 17.08.2024г. № 32234-р «Об утверждении реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (ред. от 08.05.2025) [30];

31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст) [31];

32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023 N 24-ЗРТ) [32];

33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [33];

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [34];

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования

города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [35].

Печатные издания:

1. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. Буйлова Л.Н. - Москва, 2019.
2. Ежегодник Российской автомобильной федерации (картинг).
3. Ерницкий М.И. Методика обучения автоделу в средней школе. / М.И. Ерницкий. - М.: 2011. -196с.
4. Классификационные и технические требования(КиТТ) к гоночным автомобилям «карт».
5. Материалы семинара по картингу Федерации автоспорта Республики Татарстан (обновляются ежегодно).
6. Минниханов Р.Н. Картинг в спортивно-технических секциях и кружках. / Р.Н. Минниханов, Р.Ш. Ахмадиева. - Казань, 2011. -223с.
7. Минниханов Р.Н. Техническая и тактическая подготовка картингиста. / Р.Н. Минниханов, Е.Л. Шафранов. -Казань, 2012. -232с.
8. Подготовка картингистов первого года обучения (дивизион «Стандарт»). Часть II.: учебно-методическое пособие / Сост.: В.Н. Попов, Е.Л. Шафранов, Р.Е. Шафранов; под общ.ред. Р.Н. Минниханова, Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант,2015. -320 с.
9. Попов В.Н., Шафранов Е.Л.,Шафранов Р.Е. Подготовка спортивных судей по автоспорту: учебно-методическое пособие./ Сост.: Попов В.Н.,Шафранов Е.Л., Шафранов Р.Е. / Под общей ред.Р.Н. Минниханова, Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2015. -256 с.
10. Рязанкина Л.В. Программа формирования творческой личности в условиях дополнительного образования на примере Волгодонской городской станции юных техников. - Ростов-на-Дону, 2011.
11. Рязанкина Л.В. Программа формирования творческой личности в условиях дополнительного образования на примере Волгодонской городской станции юных техников. - Ростов-на-Дону, 2011.
12. Сингуринди Э.Г. Автомобильный спорт, ч. II. - М.: ДОСААФ, 1986. - 384 с., ил.
13. Техническая и тактическая подготовка картингиста. Часть II / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. -Казань, -2000. -350 с.
14. Шафранов Е.Л., Шафранов Р.Е. Техническая и тактическая подготовка картингиста: Учебно-методическое пособие/Е.Л. Шафранов, Р.Е. Шафранов / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Р.Ш. Ахмадиевой.- 2-е издание перераб. и доп.- Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2012.-320 с.

Для учащихся:

- 1.Ежегодник Российской автомобильной федерации (картинг)
2. Журналы «За рулем», «Мото»
- 3.Интернет-источники

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п\п	месяц	число	время проведения занятий	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения занятия	форма контроля
1	сентябрь				2	Комплектование групп	карткласс	
2	сентябрь				2	Комплектование групп	карткласс	
3	сентябрь			игровые упражнения	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	карткласс/картодром	анализ результатов
4	сентябрь			демонстрация слайдов	2	Из истории автомобиля, автомобильного спорта в России и за её пределами.	карткласс	викторина
5	сентябрь			упражнения-пробы	2	Правила поведения на занятиях и тренировках	карткласс	решение проблемных ситуаций
6	сентябрь			демонстрация слайдов	2	Общая физическая подготовка: общеразвивающие упражнения,	карткласс	опрос
7	сентябрь			демонстрация слайдов	2	Правила личной гигиены	карткласс	обсуждение проблем
8	сентябрь			демонстрация слайдов	2	Контроль за физическим состоянием	карткласс	обсуждение проблем
9	октябрь			конкурс-соревнование	2	Контрольные нормативы	карткласс	анализ результатов
10	октябрь			демонстрация слайдов, видео	2	Правила дорожного движения: сигналы светофора	карткласс	тестовые задания
11	октябрь			демонстрация слайдов, видео	2	Движение пешеходов	карткласс	тестовые задания
12	октябрь			демонстрация	2	Дорожные знаки	карткласс	тестовые

				слайдов, видео				задания
13	октябрь			демонстрация слайдов, видео	2	Разметка проезжей части	карткласс	тестовые задания
14	октябрь			демонстрация слайдов, видео	2	Оказание первой медицинской помощи	карткласс	тестовые задания
15	октябрь			практические упражнения	2	Оказание первой медицинской помощи	карткласс	анализ результатов
16	октябрь			сюжетно-ролевая игра	2	Итоговое занятие по разделу	карткласс/картодром	анализ результатов игры
17	ноябрь				2	Экскурсия на выставку военной техники		
18	ноябрь				2	Встреча с пилотами-участниками ралли		
19	ноябрь			практические задания	2	Меры безопасности на соревнованиях	карткласс/картодром	решение проблемных ситуаций
20	ноябрь			дидактическая игра	2	Правила соревнований и технические требования	карткласс/картодром	анализ результатов
21	ноябрь			демонстрация слайдов, видео	2	Подготовка к соревнованиям	карткласс	тестовые задания
22	ноябрь			практические упражнения	2	Тактика подготовки к соревнованиям: конфигурация трасс	карткласс	анализ результатов
23	ноябрь			практические упражнения	2	Правила положения рук и ног при управлении	карткласс	анализ результатов
24	ноябрь			практические упражнения	2	Переключение передач	карткласс	анализ результатов
25	декабрь			имитационная игра	2	Отработка навыков	карткласс	анализ результатов
26	декабрь			упражнения	2	Тактика старта и	карткласс	анализ

						финиша.		результатов
27	декабрь			упражнения	2	Старт -ускорение – торможение - остановка	карткласс	анализ результатов
28	декабрь			решение тактических задач	2	Тактика прохождения поворотов	карткласс	анализ результатов
29	декабрь			решение тактических задач	2	Гонка преследования, командная гонка	карткласс	анализ результатов
30	декабрь			имитационная игра	2	Итоговое занятие – контрольный срез	карткласс	анализ результатов
31	декабрь			тестовые заезды	2	Подготовка и участие в соревнованиях	карткласс/картодром	тестовые заезды
32	декабрь			тестовые заезды	2	Подготовка и участие в соревнованиях	карткласс/картодром	тестовые заезды
33	январь			тестовые заезды	2	Зимний круг	карткласс/картодром	тестовые заезды
34	январь			тестовые заезды	2	Подготовка и участие в соревнованиях	карткласс/картодром	тестовые заезды
35	январь			демонстрация пособий и макетов	2	Общее устройство спортивного карта: классификация спортивных картов	карткласс	опрос
36	январь			демонстрация пособий и макетов	2	Основные узлы и детали учебного карта, их назначение, расположение	карткласс	тестовые задания
37	январь			демонстрация пособий и макетов	2	Устройство двухтактного двигателя: принцип работы кривошипно-шатунный механизм, КПП	карткласс	опрос

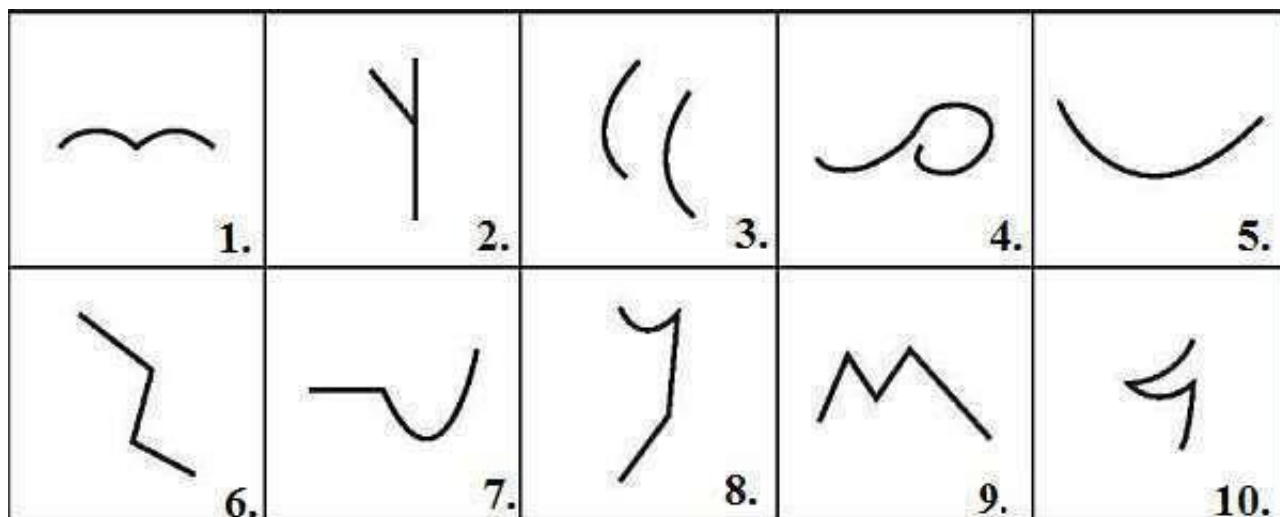
38	январь			практическое задание	2	Карбюратор, газораспределение	карткласс	анализ результатов
39	январь			демонстрация пособий и макетов	2	Работа со специальным инструментом: слесарный инструмент	карткласс	опрос
40	январь			практическое задание	2	Электроинструмент	карткласс	анализ результата
41	февраль			демонстрация пособий и макетов	2	Техническое обслуживание и ремонт узлов и агрегатов карта: основы ТО	карткласс	опрос
42	февраль			практическое задание	2	Виды ТО, применение инструмента при ТО	карткласс	анализ результата
43	февраль			практическое задание	2	Обслуживание и регулировка ДВС	карткласс	анализ результата
44	февраль			практическое задание	2	смазка узлов, заправка ГСМ	карткласс	анализ результата
45	февраль			практическое задание	2	Замена элементов карта, регулировки	карткласс	анализ результата
46	февраль			практическое задание	2	Бортировка колес, рулевое управление карта	карткласс	анализ результата
47	февраль			практическое задание	2	Система зажигания ДВС, ТО и ремонт	карткласс	анализ результата
48	февраль			практическое задание	2	Тормозная система, ТО и ремонт	карткласс	анализ результата
49	март			практическое задание	2	Карбюратор, настройка, ремонт	карткласс	анализ результата
50	март			практическое задание	2	Сцепление, ТО и ремонт	карткласс	анализ результата
51	март			решение	2	Изучение особенностей	карткласс/картодром	анализ

				тактических задач		трассы, выставление углов		результата
52	март			решение тактических задач	2	Подборка вариантов настройки шасси, настройка двигателя	карткласс/картодром	анализ результата
53	март			решение тактических задач	2	Подбор экипировки, подготовка инструмента	карткласс/картодром	анализ результата
54	март			игра	2	Итоговое занятие по разделу	карткласс/картодром	анализ результата
55	март			тестовые заезды	2	Подготовка и участие в соревнованиях	карткласс/картодром	тестовые заезды
56	март			тестовые заезды	2	Подготовка и участие в соревнованиях	карткласс/картодром	тестовые заезды
57	апрель			практические упражнения	2	Учебная езда на карте: движение змейкой, торможение, остановка	картодром	анализ результатов
58	апрель			практические упражнения	2	Преодоление препятствий, маневрирование, оптимальная траектория движения, апекс	картодром	анализ результатов
59	апрель			практические упражнения	2	Движение на ограниченном пространстве, поворот в управляемом заносе	картодром	анализ результатов
60	апрель			практическое задание	2	Отработка навыков	картодром	решение проблемных задач
61	апрель			практические упражнения	2	Выбор оптимальной позиции, движение в группе, правила обгона	картодром	анализ результатов

62	апрель			практическое задание	2	Отработка навыков	картодром	решение проблемных задач
63	апрель			практические упражнения	2	Спортивно-тренировочная езда на карте	картодром	анализ результатов
64	апрель			практические упражнения	2	Тактика ведения гонки	картодром	анализ результатов
65	май			практическое задание	2	Отработка навыков	картодром	решение проблемных задач
66	май			практические упражнения	2	Фигурное вождение карт	картодром	анализ результатов
67	май			практическое задание	2	Отработка навыков	картодром	решение проблемных задач
68	май			тестовые заезды	2	Итоговое занятие-промежуточная аттестация	картодром	контрольные нормативы
69	май			тестовые заезды	2	Подготовка и участие в соревнованиях	карткласс/картодром	тестовые заезды
70	май			тестовые заезды	2	Подготовка и участие в соревнованиях	карткласс/картодром	тестовые заезды
71	май			тестовые заезды	2	Подготовка и участие в соревнованиях	карткласс/картодром	тестовые заезды
72	май			тестовые заезды	2	Подготовка и участие в соревнованиях	карткласс/картодром	тестовые заезды
					144			

Тест Э.П. Торренса. Диагностика креативного и творческого мышления.*Инструкция*

Перед вами бланк с 10 недорисованными картинками. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут. Постарайтесь придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделайте ее полной и интересной, добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинки и напишите его внизу под картинкой».



Интерпретация результатов проходит по пяти критериям:

Критерий 1. «Беглость». Оценивается во втором и третьем субтесте. Она характеризует продуктивность человека с творческой стороны. Подсчитайте общее количество ответов. Неадекватными признаются рисунки следующего плана:

- при создании не использовался стимул материал;
- варианты с бессмысленным названием;
- абстрактные зарисовки.

Не учитывайте их при подсчете баллов, выполняя диагностику креативности (тест Торренса). Оценка результата происходит следующим образом:

Если несколько незаконченных фигур во втором субтесте использованы при создании одного рисунка, начисляйте количество баллов, которое соответствует числу фигур. Когда пары параллельных линий в третьем субтесте использованы при создании одной картинки, начисляйте один балл.

Критерий 2. «Оригинальность». Значимый показатель креативности. Степень оригинальности указывает на самобытность, нешаблонность, особенность творческого мышления человека. Посчитывайте показатель креативности по трем субтестам Торренса в соответствии с правилами:

1. Оценка основывается на статистической редкости ответа человека от 0 до 2 баллов.

2. Оценивается только рисунок, а не его название.

3. Общая оценка получается в результате сложения баллов по всем рисункам.

Все хорошие результаты теста оцениваются по предложенной Торренсом шкале.

Например, для рисунка №1 она выглядит так:

0 баллов: абстрактный узор, лицо, голова человека, очки, птица, чайка.

1 балл: брови, глаза, волна, море, морда животного, облако, туча, сердце, сова, цветок, яблоко, человек, собака.

2 балла: все остальные более оригинальные рисунки.

Оценка по критерию оригинальности является самой важной. Высокая оценка свидетельствует о способности кандидата находить нестандартные решения рабочих задач. Показатель оригинальности анализируют в соотношении с беглостью. Баллы, полученные за оригинальность, делят на количество завершенных заданий и умножают на 100%.

Критерий 3. «Абстрактность названия». Тест креативности Торренса учитывает не только сам рисунок испытуемого, но и его название. Баллы за заголовок начисляют по следующей шкале:

0 баллов — кандидат дает название не конкретного объекта, а класса объектов, например «Дерево», «Облако», «Горы»;

1 балл — кандидат описывает конкретные свойства или действия объектов на картинке. Например, «птицы над морем», «новогодняя елка», «человек болеет»;

2 балла — образные, метафорические названия, например, «белое безмолвие», «радость», «таинственный остров»;

3 балла — философские или абстрактные заголовки, передающие суть рисунка и его глубинный смысл: «Мой отзвук», «Метафора жизни».

Абстрактность названия говорит об умении кандидата выделять главное, понимать суть проблемы. Это связано с когнитивными процессами синтеза и обобщения.

Критерий 4. «Сопrotивление замыканию». Этот критерий отражает способность оставаться открытым новизне, долго откладывать принятие окончательного решения для того, чтобы совершать мыслительный скачок и создавать оригинальную идею. Показатель подсчитывают только в субтесте 2. Выставляйте оценку от 0 до 2 баллов.

0 баллов: фигура замыкается самым простым и быстрым способом: с помощью кривой или прямой линии, закрашивания или сплошной штриховки, цифры или буквы.

1 балл: решение превосходит заурядное соединение фигуры, а тестируемый замыкает фигуру быстро, но дополняет деталями снаружи потом.

2 балла: стимульная фигура не замыкается, оставаясь открытой частью, или замыкается с помощью сложной конфигурации.

Критерий 5. «Разработанность». Разработанность — это степень детализации рисунка, т.е. наличие в нем уточняющих элементов, теней, штриховки, различных цветов. Баллы начисляют таким образом:

1 балл за каждую существенную деталь, дополняющую исходную фигуру. Оценивайте однотипные мелкие детали вместе: все лепестки — 1 балл, сердцевина цветка — 1 балл;

если рисунок содержит много одинаковых предметов, оценивайте разработанность одного из них, но добавляйте баллы и за другие. Например: в саду несколько одинаковых деревьев, в небе — облака. Давайте по дополнительному баллу за каждую существенную деталь из деревьев, цветков, птиц и еще балл за идею нарисовать аналогичные картинки.

когда предметы повторяются, но имеют отличительную деталь, давайте по баллу за каждую из них. Например: много цветов, но у каждого свой оттенок — 1 балл за каждый цвет.

Примитивные изображения оценивайте в 0 баллов.

Подсчет баллов и их анализ

Баллы, полученные при оценке по всем пяти критериям, суммируют и делят на 5 (количество критериев). Результат определяют по следующей шкале:

менее 30 — плохо;

30—34 — ниже нормы;

35—39 — немного ниже нормы;

40—60 — норма;

61—65 — незначительно выше нормы;

66—70 — выше нормы;

>70 — отлично.

При интерпретации результатов учитывается оригинальность и разработанность рисунка, абстрактность названия и другие параметр.